

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий РОО

  
А.Л.Иванов

2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮСШ

  
Е.О.Гузий

2019 г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»  
Казачинско-Ленского района  
на 2019-2023 г.г.**

## Пояснительная записка

План развития представляет собой нормативный и управленческий документ и включает всебя социально-педагогический анализ состояния детско-юношеского спорта, задачи и направления развития в МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (далее ДЮСШ) на ближайшую перспективу (2019 -2023 г.г.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях. План разработан на основе анализа состояния детско-юношеского спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей и юношества.

План развития определяет и открывает перспективы развития ДЮСШ на период до 2023 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников ДЮСШ. План не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирован к конкретным условиям ДЮСШ.

Особая цель деятельности ДЮСШ видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие ДЮСШ в интересах личности учащихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями Казачинско-Ленского района.

План развития рассчитан на детей с 7 до 18 лет. Срок реализации: 5 лет. Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам. Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы.

Спортивная школа как учреждение дополнительного образования призвана решать следующие задачи:

- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству занимающихся;

- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. Необходимо отметить, что ДЮСШ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

## Паспорт программы

Программа	Программа развития МБУ ДО «ДЮСШ» на 2019 – 2023г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации,</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании»,</li> <li>- Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".</li> </ul> <p>При разработке программы развития были учтены особенности социокультурной ситуации Казачинско-Ленского района, контингента учащихся, уровень квалификации тренеров-преподавателей дополнительного образования, материально-техническая база ДЮСШ .</p>
Цель программы	<p>Создание условий, необходимых для физического развития и воспитания детей;</p> <p>развития массовости физической культуры и спорта, согласно потребностям, склонностям, интересам, способностям учащихся, социального заказа родителей;</p> <p>формированию у детей культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, мотивации к достижению высоких спортивных результатов.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать доступность к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>- Формировать стойкий интерес к занятиям по физической культуре и спорту.</li> <li>- Снижать уровень заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры.</li> <li>- Формировать основы здорового образа жизни у детей и подростков.</li> <li>- Осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек.</li> <li>- Повышать спортивное мастерство учащихся и достижение высоких спортивных результатов.</li> <li>- Совершенствовать систему повышения квалификации тренерско-преподавательского состава.</li> <li>- Изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей.</li> <li>- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу и спортивную базу ДЮСШ .</li> <li>- Повысить рост самосознания родителей по привлечению детей к занятиям физической культуры и спортом</li> </ul>
Основные направления программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента учащихся и их здоровья;</li> <li>- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления учащихся;</li> <li>- развитие мотивации личности физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы, кадрового, методического обеспечения физического воспитания и детско-юношеского спорта.</li> </ul>

	- развитие массового детско-юношеского спорта;
Сроки реализации	2019 - 2023 г.г.
Источники финансирования	Бюджетные средства; спонсорские средства.
Руководитель	Директор ДЮСШ
Исполнитель программы	МБУ ДО ДЮСШ
Ожидаемые конечные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение состояния здоровья детей, подростков и учащейся молодежи;</li> <li>- повышение качества организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.</li> <li>- позитивная динамика спортивных результатов, личностного роста учащихся;</li> <li>- работа педагогического коллектива по повышению квалификации и создание условий для самореализации и творческого профессионального роста работников;</li> <li>- формирование у учащихся грамотности в области культуры здоровья;</li> </ul> <p>Тенденция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение состояния здоровья детей;</li> <li>- рост числа детей, занимающихся в ДЮСШ;</li> <li>- рост уровня физической и спортивной подготовки учащихся;</li> <li>- рост спортивных достижений.</li> </ul>
Контроль над исполнением программы	Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ее корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета ДЮСШ.

## 1. Информационно-аналитическая справка

МБУ ДО ДЮСШ открыта в 1986 году. В настоящее время в ДЮСШ занимается по объединениям 670 человек. Ежегодно эта цифра меняется. МБУ ДО ДЮСШ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 29.11.2016 г. № 9516 регистрационный номер: серия 38Л01 №0003836, выданную Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

Для учебно-тренировочного процесса используются спортивные объекты МБУ ДО ДЮСШ с/з «Атлант», МБУ ДО ДЮСШ с/з «Первопроходец», также заключены договора безвозмездного пользования с образовательными организациями Казачинско-Ленского района.

Идейный замысел программы развития в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

І этап (2019 гг.).

Становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации программы.

ІІ этап (2020-2022 гг.).

Внедрение модели развития, активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей.

ІІІ этап (2023 гг.).

Анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности ДЮСШ с момента становления по настоящее время.
2. Практические ориентиры - ведущие направления развития ДЮСШ, представленные в основных образовательных проектах программы.

### *Социальный заказ ДЮСШ*

Учреждение выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе дополнительного образования спортивной направленности.

ДЮСШ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

*Социальный заказ государства:*

- обеспечить детей дополнительным образованием.
- обеспечить необходимыми условиями для личностного развития детей.
- сохранить и укрепить здоровье подрастающего поколения.
- создать условия для систематических занятий спортом.
- привлекать детей, подростков и молодежь к ведению здорового образа жизни, к занятиям спортом.

#### *Социальный заказ семьи:*

- занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья.
- сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- профилактика асоциального и неадаптивного поведения детей.

#### *Социальный заказ детей:*

- обеспечение доступности для занятий любимым видом спорта.
- общение в группах по интересам.
- достижение в выбранном виде спорта побед на соревнованиях различного уровня.

#### *Социальный заказ педагогов:*

- удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься избранным видом деятельности).
- повышение квалификации, мастерства по своему направлению.
- удовлетворение материальных потребностей.
- социальный заказ для учреждений дополнительного образования.
- сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи.
- повышение уровня их физической подготовки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся, снижение заболеваемости.
- высокий уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, формирование здорового образа жизни учащихся ДЮСШ.
- физическое совершенство выпускников школы.
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий учащихся.
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение.
- устойчивость интереса к учебно-тренировочным занятиям.
- наличие спортивного результата у учащихся.
- совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения многолетнего этапа.
- устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.
- высокий уровень социализации учащихся (социальной грамотности, активности, устойчивости).
- высокий уровень нравственности учащихся (культура поведения и построение отношений).
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.
- улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.

- повышение уровня обеспеченности учащихся спортивным инвентарем и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями.
- снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений.

### **Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-тренировочного процесса**

ДЮСШ выполняет функции программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования, а именно:

- физическая и спортивная подготовка учащихся - детей, подростков и молодежи;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых спортсменов среди детей и подростков, а так же создание условий для спортивного совершенствования перспективных учащихся для достижения высоких спортивных результатов;
- создание условий личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, организация качественного содержательного досуга детей и подростков;
- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для учащихся по физкультурно-спортивной направленности;
- осуществление методической деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников ДЮСШ;
- разработка учебно-методических материалов, дополнительных образовательных программ, пособий по физкультурно-спортивному профилю и их внедрение в практическую работу ДЮСШ;
- обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий и различных мероприятий;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Комплектование в ДЮСШ производится ежегодно: начинается в сентябре и заканчивается 10 октября текущего года. В ДЮСШ принимаются дети, допущенные к занятиям врачом; в соответствии с возрастом и программными требованиями.

В ДЮСШ принимаются дети от 7 до 18 лет, изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Обучение детей и подростков в ДЮСШ бесплатное, запись происходит по желанию одного из родителей ребенка, поэтому контингент детей очень разнообразен. Тренеры-преподаватели обучают детей разного интеллектуального и физического уровня, здоровых и ослабленных, используя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Содержание деятельности ДЮСШ обеспечивает условия для самосовершенствования личности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

ДЮСШ организует работу с учащимися в течение календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 1 июля. Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом.



По учебному плану занятия учебных групп первого года обучения начинаются не позднее 1 сентября. Заканчиваются занятия 30 июня.

Учебно-тренировочные занятия в спортивной школе проводятся по дополнительным общеобразовательным программам, принимаемым и реализуемым ДЮСШ самостоятельно с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, социально-экономических условий и национально-культурных традиций.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ проводится по мониторингу образовательных и воспитательных результатов.

Перевод учащихся по годам обучения на всех этапах многолетней подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении программы соответствующего года и этапа подготовки и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в начале и конце учебного года.

Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года обучения, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе и в течение учебного года) в группы, соответствующие уровню спортивной подготовки учащихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической и специальной физической подготовке в соответствии с их возрастом (по индивидуальному плану). Досрочный перевод таких учащихся осуществляется приказом директора по ДЮСШ на основании решения педагогического совета школы при разрешении врача.

Продолжительность обучения согласно образовательным программам ДЮСШ составляет от одного года и более и зависит от времени поступления детей. Обучение ведется в течение всего учебного года.

Расписание тренировочных занятий составляется администрацией ДЮСШ по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Теоретические и тематические занятия направлены на приобретение детьми знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания, на формирование у учащихся сознания и убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

*Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю:*

- спортивно-оздоровительный или ОФП (весь период) – до 6 часов;
- начальной подготовки 1 года обучения – до 6 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – до 9 часов;
- начальной подготовки 3 года обучения – до 9 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – до 12 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – до 14 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – до 16 часов;
- учебно-тренировочный 4 года обучения – до 18 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – до 20 часов.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода задач и подготовки. Общегодовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанным

режимом работы, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки, может быть сокращен не более чем на 25%. Максимальная продолжительность одного занятия зависит от этапа спортивной подготовки. Учебные группы всех отделений закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

Основными формами организации учебно-тренировочного и образовательного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия,
- теоретические и тематические занятия,
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль,
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и методический контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах,
- участие в учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря,
- судейская и инструкторская практика.

Учебные нагрузки учащихся устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения. Подготовка учащихся в спортивной школе предполагает длительный и многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач. Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от обучения приема и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- увеличение объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих учащихся на этапах подготовки и планирует, кто из учащихся и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

#### *Особенности этапов обучения в ДЮСШ*

**Спортивно-оздоровительный этап (общей физической подготовки).** Минимальная наполняемость группы – 15 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 часов в неделю. На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки учащихся наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладываются основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. Главная задача СОГ (ОФП) – воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

**Этап начальной подготовки (3 года).** Первый год обучения: минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 25

человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – до 6 часов в неделю. Второй и третий года обучения: минимальная наполняемость группы – 15 человек, максимальный количественный состав группы – 25 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 9 часов в неделю. На этапах начальной подготовки принимаются желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте. На данном этапе формируется стабильность состава учащихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей учащихся в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта. Главная задача ГНП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

**Тренировочный этап (5 лет).** Первый год обучения: минимальная наполняемость группы — 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – 12 часов в неделю. Второй год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 14 часов в неделю. Третий год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 16 часов в неделю. Четвертый год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 18 часов в неделю. Пятый год обучения: минимальная наполняемость группы 12 человек, максимальный количественный состав группы – до 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 20 часов в неделю. На тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не менее одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке. Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа занимающихся учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике. Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов. Для осуществления диагностики развития учащихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится дважды в год (октябрь, май). Учащиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией и программам по видам спорта.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДЮСШ**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние в разрезе программы развития на 2019-2023 гг. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем

происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация ДЮСШ.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу ДЮСШ. Проблем много: отсутствие достаточного программно-методического обеспечения, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

- Сотрудничать с отделом образования администрации казачинско-ленского муниципального района, отделом администрации по физической культуре и спорту, с образовательными учреждениями разного уровня, в том числе со спортивными школами области.
- Повышать профессиональное мастерство педагогических работников.
- Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического и педагогического обеспечения.
- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу ДЮСШ.

№	Проблема	Причины возникновения	Решение проблемы
1	Кадровое обеспечение	Нехватка постоянных работников: тренеров-преподавателей	Сотрудничество с профильными ВУЗами.
	Программно-методическое обеспечение	1. Недостаточный уровень методического обеспечения педагогического процесса: недостаточная организация подготовки и обучения методических работников физкультурно-спортивной направленности; 2. Недостаток денежных средств педагогического процесса.	1. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами. 2. Профессиональный рост педагогических работников; 3. Создание системы информационного обеспечения.
	Материально-техническое обеспечение	1. Недостаточность оснащения мультимедиа и компьютерной техники. 2. Недостаточность средств на приобретение спортивного оборудования.	1. Привлечение бюджетных средств. 2. Привлечение спонсорских средств 3. Привлечение внебюджетных средств.

*Задача* – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья населения и

подростков в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодежи, злоупотребляющих алкоголем и курением. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.

Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остается высокая доля учащихся и студенческой молодежи, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вызывает как фактор национальной безопасности состояние здоровья призывников.

Особое место в системе развития физической культуры и спорта в Казачинско-Ленском районе принадлежит ДЮСШ.

Установка в работе ДЮСШ направлена на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии, овладение учащимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

А также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер учащихся, их эстетических представлений и потребностей.

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция развития спортивной школы:

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене.

Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы, клубы физической подготовки, различного типа и ведомственной принадлежности. Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей и взрослых, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса. Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка.

*Деятельность ДЮСШ направлена на:*

- обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;

- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств.

*Направления деятельности ДЮСШ:*

Ведущие направления ДЮСШ представлены в основных образовательных проектах (моделях развития). Всего в программе развития 9 проектов (моделей развития):

1. «Физическое развитие детей для укрепления здоровья».
2. «Здоровый образ жизни».
3. «Развитие личности в спортивной школе»
4. «Воспитательная работа: соревнования, беседы, каникулы».
5. «Работа с родителями в спортивной школе».
6. «Социальное партнерство ДЮСШ»
7. «Методическая служба «школа-ДЮСШ»
8. «Кадровое обеспечение».
9. «Материально-техническая база школы».

*Основные идеи развития спортивной школы*

Ключевая идея развития школы: создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы массового развития детского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.

*Вспомогательные идеи:*

1. Приобретение методической литературы.
2. Строительство ФОК в районе.
3. Оснащение учебно-тренировочного процесса необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.

Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа.

Процесс обучения в ДЮСШ строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

*Принцип комплексности* – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

*Принцип преемственности* – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

*Принцип сотрудничества* – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

*Принцип целостности* – предполагает организации образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

*Принцип вариативности* – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

*Принцип гуманизма* – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

*Принцип личностно-ориентированного подхода* – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

*Принцип индивидуализации* – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

*Принцип дифференциации* – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

## **ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАЗВИТИЯ**

Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов

*Цель:* Развитие образовательной системы школы, обеспечение физического, психологического и социального благополучия учащихся на основе целевого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов.

### 1. Научно-методические

Популяризация массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.	Проведение тренерского совета. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей по внедрению спорта в массы.
Создание условий для формирования духовно- богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.	Проведение семинаров, тренерских советов, консультаций. Разработка и адаптация образовательных программ по видам спорта. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей.
Снижение уровня заболеваемости детей и подростков, формирование основ здорового образа жизни средствами	Проведение семинаров, консультаций. Разработка программ и методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка и внедрение программ по

физической культуры и спорта.	снижению уровня заболеваемости детей.
Совершенствование профессионально-педагогического мастерства.	Консультации, методические разработки и рекомендации тренерам-преподавателям о повышении своей квалификации. Составление плана-графика курсовой подготовки спортивных педагогов.

## 2. Информационные

1. Тематические публикации в СМИ, постоянное обновление школьного сайта.
2. Пропаганда занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни. Разработка плакатов, буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни.
4. Наглядная агитация по повышению квалификации

## 3. Нормативно-правовые

1. Учебные планы. Дополнительные образовательные программы по видам спорта. Положения спортивно-массовых соревнований и мероприятий.
2. Положения о соревнованиях. Создание проектов(моделей развития), по которым функционирует школа.
3. Положения о мероприятиях
4. Положения о курсах повышения квалификации

## 4. Материально-технические

1. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оргтехники. Приобретение информационно-методической продукции.
2. Приобретение спортивного инвентаря. Содержание всех помещений. Приобретение информационно-методической литературы.
3. Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров. Стендов по пропаганде здорового образа жизни. Приобретение информационно- методической продукции.

## 5. Финансовые

1. Бюджет
2. Спонсорские
3. Привлеченные средства

## 6. Кадровые

1. Увеличение числа штатных работников, повышение их квалификации. Переподготовка педагогических и руководящих работников.
2. Повышение квалификации тренеров-преподавателей. Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.



## Создание условий по реализации программы развития

### Проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей Казачинско-Ленского района систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех учащихся школы.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей района систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп.

На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Далее учащиеся переводятся на тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов.

Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости, организации активного отдыха.

Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений.

Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни. В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В условиях нашего района со стороны ДЮСШ в отношении подрастающего поколения должна вестись активная наступательная пропаганда здорового образа жизни.

Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков.

Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа). Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в ДЮСШ осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;

3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;
4. Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности; расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями. Сохранение физического здоровья учащихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в ДЮСШ, создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о ЗОЖ.
2. Дни Здоровья.
3. «Папа, мама, я – спортивная семья» — между родителями и детьми.
4. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
5. Первенство школы по культивируемым видам спорта.
6. Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

### **Проект «Развитие личности в спортивной школе»**

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов. Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико – психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за учащимися.

Формирование личности учащихся ДЮСШ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что

достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей

и установок. Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли. Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

### **Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»**

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее

нашей страны. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
- самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
- самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы.
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов, сайта.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер-преподаватель может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств. В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

### **Проект «Работа с родителями в спортивной школе»**

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора.

Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители могут выехать на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

### **Проект «Социальное партнерство ДЮСШ»**

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДЮСШ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с муниципальными учреждениями, спортивными школами других районов, клубами, объединениями.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности ДЮСШ. В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

ДЮСШ является важным фактором, объединяющим разные по характеру и сфере деятельности структуры в деле приобщения молодежи к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и положительно влияет на достижение обучающимися ДЮСШ высоких спортивных результатов.

## **Проект «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной школе»**

Система психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки

1. Разработка индивидуальных программ:
  - психологической подготовки к ответственным соревнованиям.
  - коррекции неблагоприятных состояний.
2. Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ.
3. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.
4. Консультирование (очное или заочное):
  - по вопросам спортивной психологии
  - по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов.

На соревновательном этапе:

  - «предстартовая» психологическая подготовка
  - психологическая поддержка во время проведения соревнований
  - совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.
2. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне: -«спортсмен – спортсмен» - «спортсмен – команда» - «спортсмен – тренер».

Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

### **Проект «Методическая служба «школа-ДЮСШ»**

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития ДЮСШ.

Целью проекта является создание модели методической службы «школа- ДЮСШ».

Задачи:

- создание дополнительных образовательных программ по видам спорта;
- диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;
- помощь педагогам в подготовке аттестации;
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов деятельности секций, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам, как своего учреждения, так и других.

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Для этого необходимо:

- обеспечение тренеров-преподавателей программами по виду спорта.
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников.
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- включение педагогов, тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

*Направления методической работы:*

- информационно-организационное методическое обеспечение системы ДЮСШ.
- повышение квалификации педагогических кадров.
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров-преподавателей.
- качественная реализация программ дополнительного образования.
- координация работы методического объединения учителей физической культуры и тренеров-преподавателей ДЮСШ.
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся.
- консультации специалистов.
- организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации.
- анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения.
- изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДЮСШ – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами (тренерами-преподавателями, зам. директора, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ района) внутри и вне своего учреждения, включая:

- методическое оснащение (программами, методическими разработками, дидактическими пособиями);
- внедрение в практику более эффективных методик, технологий;
- систему информирования, просвещения и обучения кадров;
- совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

*Предполагаемые результаты:*

- становление системы методической работы в ДЮСШ;
- создание информационно-методической базы образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы;
- повышение профессионализма педагогических кадров

### **Проект «Кадровое обеспечение»**

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в ДЮСШ уделяется большое внимание.

Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации физкультурно - спортивных кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение ДЮСШ тренерами-преподавателями высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе.

Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в ДЮСШ являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДЮСШ.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства. Тренеры-преподаватели ДЮСШ являются исследователями своей деятельности,

умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

### **Проект «Материально-техническая база школы»**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Целью проекта является расширение и совершенствование материально-технической базы

ДЮСШ.

Задача:

- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ходе реализации программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) ДЮСШ с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы. Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодёжи.

Коллектив ДЮСШ планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:



## 1. Повышение результативности образовательного процесса:

- совершенствование нормативно-правовой базы ДЮСШ;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДЮСШ по реализации образовательных программ;
- создание единого информационного пространства в районе, мониторинг социального заказа на образовательные услуги спортивной школы;
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;
- поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми Казачинско-Ленского района.
  
- создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров ДЮСШ;
- материально-технической базы ДЮСШ.

## 2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:

- отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами, детскими садами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в сферу дополнительного образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- использование информационно-компьютерных технологий в рамках единого образовательного и информационного пространства района;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
- участие районных, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

## **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Общий контроль над реализацией Программы осуществляет отдел образования администрации МО «Казачинско-Ленский район».

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру Казачинско-Ленского района, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

В целом программа развития ДЮСШ в системе дополнительного образования детей остаётся притягательной, как для учащихся самого разного возраста, так и для их родителей, педагогов.